

Skolan fick efter skolinspektionens besök i maj 2008 kritik för att kvalitetsredovisning ej upprättas i enlighet med de lagar och förordningar som finns. Detta gällde även arbetet med likabehandlingsplanen. Som åtgärd påbörjades ett arbete för att komma till rätta med bristerna.

Först och främst är **kontinuiteten** det som åtgärdats. Kvalitetsredovisningen som dokument fastslås numera årsvis efter kalenderåret. Dokumentet syftar alltså till att sammanfatta året som gått gällande för skolan väsentliga saker. En diskussion har förts om att istället samköra kvalitetsredovisningen med skolåret men tills vidare arbetar vi efter kalenderår. I samband med julavslutningen upprättas numera en ny kvalitetsredovisning som finns tillgänglig för alla efter lovet.

Den andra bristen som åtgärdats är dokumentet som **"levande"**. Tidigare år har redovisningen genomförts men dess innehåll har inte nämnvärt påverkat verksamheten. Från och med julen 2008 finns redovisningen med som en central byggsten i såväl det pedagogiska och värdegrundsrelaterade som ekonomiska arbetet. Pedagogiska diskussioner om betygssättning, reglemente på skolan, förfaranden vid vissa situationer etc. skall drivas utifrån redovisningens innehåll.

Brist nummer tre handlade om **bristfällande inflytande över kvalitetsredovisningen för både personal och elever**. Just denna punkt har kanske mest konkret åtgärdats. Först och främst har elevinflytandet generellt stärkts på skolan men dessutom har också eleverna deltagit i arbetet med redovisningen. Det färdiga dokumentet har också granskats av elevråd och elevrepresentanter. Mer om detta finns i texten. Gällande lärarnas roll i arbetet har detta tidigare varit bristande. Under arbetsdagarna i samband med skolstart 2009 ägnades rikligt med tid åt såväl likabehandlingsplan som kvalitetsredovisning. Lärarna har deltagit i framställandet och kommer delta i utvärderingen av redovisningen. Den viktigaste åtgärden torde vara att lärarna numera medvetandegjorts om redovisningens existens, syfte och funktion, samt att kvalitetsredovisningen numera ligger till grund för de möten, diskussioner och annat som förs i lärarrummet.

Ledningen för Båstad Privata Gymnasium kommer hädanefter att årligen stadfästa ny kvalitetsredovisning och denna skall senast vara för allmänheten åtkomlig i samband med vårterminens inledning. Det är också ledningens och skolans ambition att skala ner i kvalitetsredovisningen. Till viss del har detta redan gjorts i och med det nya förfarandet med likabehandlingsplanen men ytterligare av innehållet i kvalitetsredovisningen kan månne i framtiden förflyttas till andra dokument. Noteras bör att det finns separat plan mot kränkande behandling samt likabehandlingsplan. Vidare finns åtgärdsprogram med autentiska exempel samt separat ekonomisk verksamhetsberättelse.

Det är också ledningens fasta övertygelse att dokument som t.ex. kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan inte skall ses som endast dokument. De skall ses som grundpelare för verksamheten och verktyg för det dagliga arbetet för både elever och lärare.

---

Rektor Christopher Trotzig

---

Elevrådsordförande Johan Falk

---

Bitr. rektor Tomas Karlsson

---

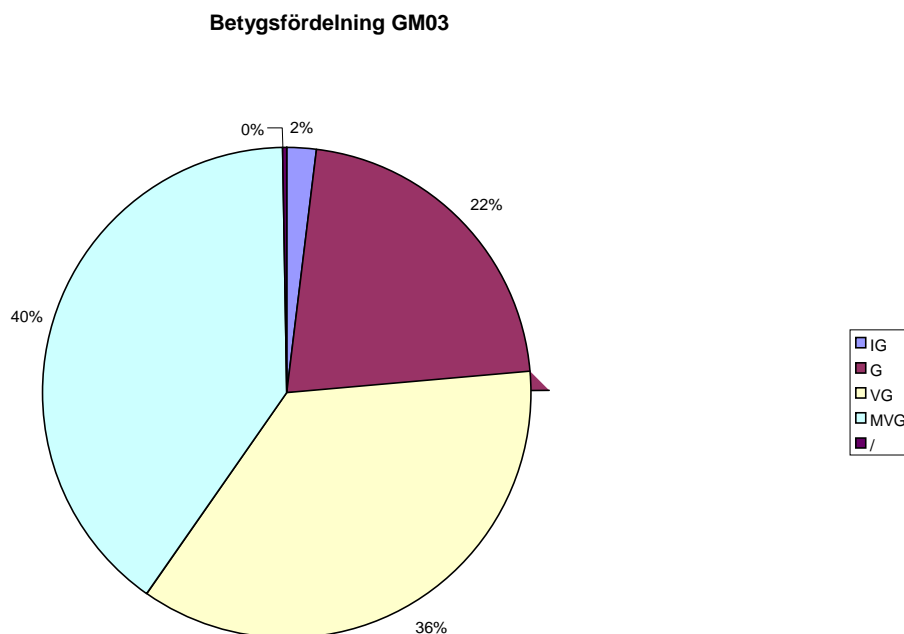
Elevrepresentant Jessica Svensson

# 1. Betygen på Båstad Privata Gymnasium

Båstad Privata Gymnasium tog 2006 ett principbeslut gällande betygsättningen. Skolan och skolans personal skall medvetet arbeta för att den allmänt vedertagna "betygsinflationen" inte sprider sig till Båstad Privata. Detta är självklart inget stort ställningstagande men kan fungera som en viktig påminnelse i tider då friskolor lockar elever med alla möjliga tilltag. Båstad Privata Gymnasium skall aldrig någonsin bli känd för att vara en skola som "ger" höga betyg. Som ett led i detta arbete åkte skolans ledning och lärarrepresentant på seminarium i Växjö om betygssättning och rättvisa i det samma. Nedan följer en sammanfattning av betygsläget på skolan sedan starten 2003.

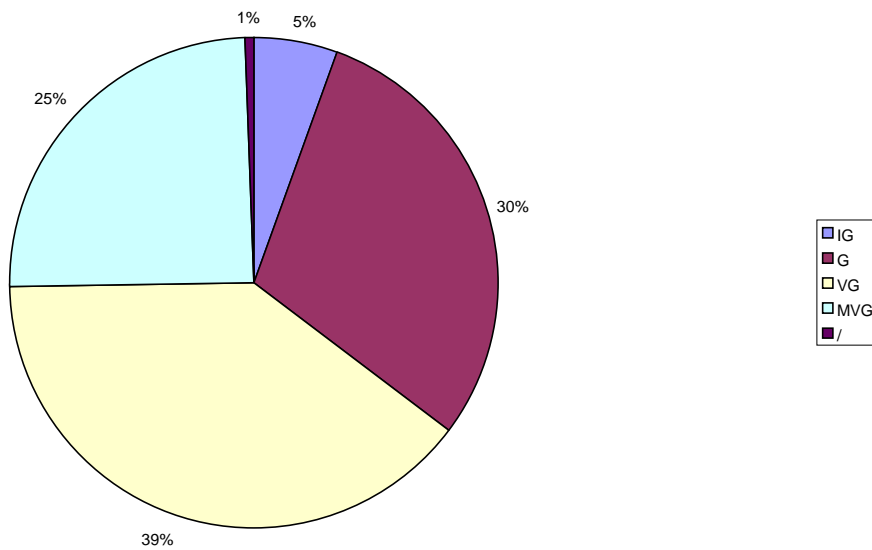
## 1.1 Satta betyg på Båstad Privata

Sedan starten 2003 har fyra klasser (GM03, GM04, GM05, GM07) tagit studenten på Båstad Privata Gymnasium. Nedan följer en redovisning av hur betygen fördelats hos dessa tre klasser.



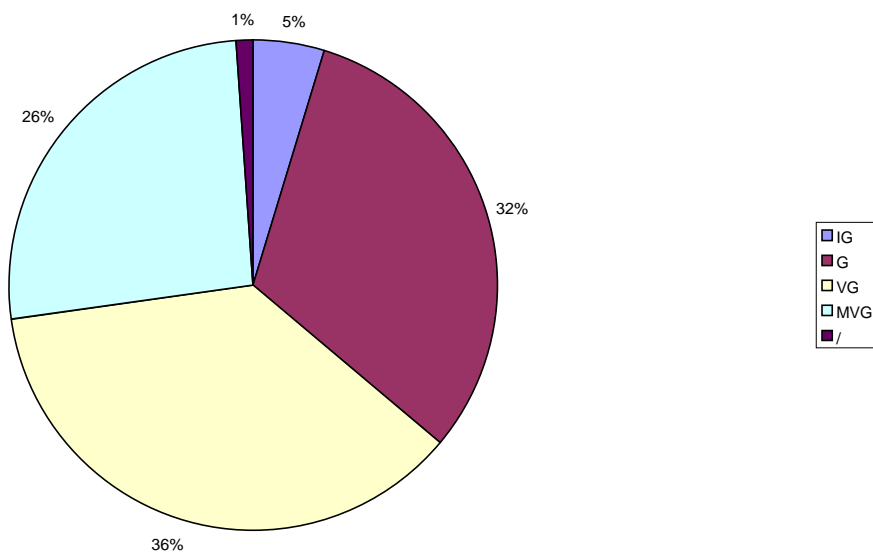
Klassen GM03 tog studenten på skolan 2006 och vid denna tidpunkt gick 21 elever i klassen. Betygssnittet i klassen var 15,0, vilket är högre än rikssnittet.

**Betygsfördelning GM04**



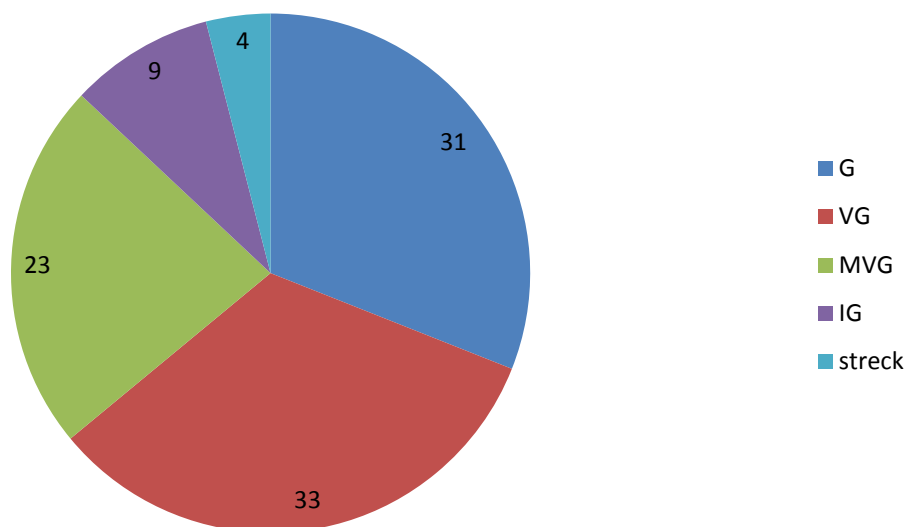
Klassen GM04 tog studenten 2007 och innehöll 20 elever. Betygssnittet var 14.8 vilket är högre än rikssnittet.

**Betygsfördelning GM05**



GM05 tog ta studenten vt. 2008 och hade 30 st. elever. Betygssnittet på avgångsbetyggen landade på 14.0. Ungefär detsamma som rikssnittet.

Betygsfördelning GM06



GM06 tog studenten 2009. Klassens slutbetyg var de lägsta i skolans historia med ett genomsnitt på 13.3 poäng. Dock skall det påpekas att snittet är föga rättvisande eftersom det i klassen endast gick 18 elever och att tre av dessa sammanlagt stod för 30 IG och 22 streck.

I dagsläget går tre klasser på skolan, GM07, GM08 och GM09.

GM07 har vid denna rapports tillkomst en termin kvar på utbildningen och betygssnittet i klassen är uppskattningsvis 14.5 vilket är något högre än rikssnittet i Sverige. GM08 och GM09 kommer att redovisas först vid nästa års kvalitetsgranskning eftersom deras betyg ännu inte är sammanställda. Dock är det redan tydligt att GM08 är den betygmässigt bästa klassen som någonsin gått på skolan.

Generellt sett presterar eleverna betygmässigt bäst i de samhällsorienterade ämnena och svagare i Moderna Språk samt Matematikkurserna. Mer om specifika kurser finns nedan.

## 1.2 Sammanfattat, betygssituationen på Båstad Privata Gymnasium

- Vårterminen 2008 var rikssnittet för gymnasieelever som tog studenten: 14.1 (IG =5, G =10, VG =15, MVG=20)
- Sen Båstad Privata Gymnasium grundades har ca. 3000 betyg satts.
- Det genomsnittliga slutbetyget för elever som tagit studenten på Båstad Privata Gymnasium (GM03, GM04, GM05, GM06) har pendlat mellan 15.0 som högst och 13.3 som lägst.
- Skolan har som målsättning att samtliga elever skall ta studenten med fullständiga gymnasiebetyg. Hittills har 7 elever tagit studenten från Båstad Privata Gymnasium med icke fullständiga betyg (mer än 10% IG, ej godkänd i något av kärnämnen, eller ej nått upp i 2500 poäng).

- I dagsläget på skolan finns 2 st. elever, som om ingen förändring sker, kommer att sluta på skolan med ett icke fullständigt gymnasiebetyg.
- I dagsläget går också två elever på skolan med reducerat program.

### 1.3 Nationella prov och jämförelse med slutbetyg i motsvarande kurs

Eleverna på Båstad Privata Gymnasium skriver samtliga de nationella prov i matematik, svenska och engelska som finns tillgängliga i de olika kurserna. Provresultat för respektive klass och respektive kurs finns arkiverade på skolan. Nedan följer en sammanställning av de mest aktuella och intressanta resultaten. Samtliga nationella prov och slutbetyg finns hos bitr. rektor.

GM07 skrev nationellt prov i svenska A

Betyg	Antal
IG	4
G	11
VG	11
MVG	3
Totalt	29

Slutbetyg GM07 Svenska A

Betyg	Antal
IG	4
G	11
VG	10
MVG	4
Totalt	29

GM07 nationellt prov matematik A

Betyg	Antal
IG	2
G	10
VG	13
MVG	4

GM07 slutbetyg i matematik A

Betyg	Antal
IG	3
G	10
VG	12
MVG	4

#### GM07 resultat nationellt prov engelska A

Betyg	Antal
IG	1
G	6
VG	13
MVG	10

#### Gm07 slutbetyg i Engelska A

Betyg	Antal
IG	1
G	5
VG	13
MVG	11

Avgångsklassen GM06 har skrivit senast nationella prov i matematik B, svenska B och engelska B

#### GM06 resultat nationellt prov svenska B

Betyg	Antal
IG	3
G	11
VG	3
MVG	1

#### Slutbetyg GM06 Svenska B

Betyg	Antal
IG	6
G	6
VG	4
MVG	2

#### GM06 resultat nationellt prov engelska B

Betyg	Antal
IG	0
G	6
VG	8
MVG	5

#### GM06 slutbetyg Engelska B

Betyg	Antal
IG	0
G	6
VG	9
MVG	3

#### 1.4 Betyg i fördjupningskurserna

GM05 som tog studenten sommaren 2008 presterade enligt följande i fördjupningskurserna.

Betyg	MaC (ind.val)	SvC	EngC
IG	4	7	4
G	8	8	10
VG	0	12	9
MVG	7	3	6

GM06 som tog studenten sommaren 2009 presterade enligt följande i fördjupningskurserna.

Betyg	MaC (ind. val)	SvC	EngC
IG	2	5	2
G	4	5	8
VG	3	5	3
MVG	3	3	3

Utifrån materialet kan det fastslås att betygen på skolan i ämnena svenska, matematik och engelska ligger i paritet med elevernas prestationer på de nationella proven. Det finns ingen uttalad målsättning att så skall vara fallet men icke desto mindre är samstämmigheten ett kvitto på att rättvis och likvärdig betygsättning råder på skolan. Resterande nationella prov och annat betygsrelaterat material finns sammanställt och ligger i paritet med ovan uppvisade resultat.

Oroväckande är att elevernas resultat på c – kurserna i svenska, engelska och matematik är oroväckande låga. Resultaten kan jämföras med c – kursen i samhällskunskap eller avslutningssteget i moderna språk. Dessa betyg är generellt sett mycket högre. Att fyra stycken elever ej når G i matematik C som är ett individuellt val är givetvis inte heller bra. Mer om detta går att läsa om under rubriken måluppfyllelse nedan.

#### 1.5 Betyg i enskilda för programmet viktiga kurser

Vidare kan det vara intressant att titta närmare på andra för programmålen viktiga kurser. En sådan kurs kan vara kursen organisation och ledarskap som läses i årskurs ett.

<u>Klass GM06</u>		<u>Klass GM07</u>		<u>Klass GM08</u>	
Betyg	Antal	Betyg	Antal	Betyg	Antal
IG	0	IG	0	IG	0
G	1	G	3	G	0
VG	9	VG	17	VG	15
MVG	8	MVG	10	MVG	12

I kursen erhåller generellt eleverna högre betyg än sina respektive betygssnitt. Detta kan förmodligen förklaras utifrån att skolan har en uttalad ledarskapsprofil och att eleverna som valt att läsa på skolan har ett genuint intresse för kursen.

Kurserna i samhällskunskap A och B är obligatoriska för samtliga elever och då programmet Global Management är ett samhällsprogram torde betygen i dessa kurser också vara extra intressanta att titta närmre på.

Klass GM06		Klass GM07		Klass GM08	
<u>Betyg SHA</u>	<u>Antal</u>	<u>Betyg SHA</u>	<u>Antal</u>	<u>Betyg SHA</u>	<u>Antal</u>
IG	1	IG	1	IG	0
G	5	G	9	G	6
VG	7	VG	12	VG	12
MVG	6	MVG	8	MVG	9
<u>Betyg SHB</u>		<u>Betyg SHB</u>			
IG	1	IG	1		
G	2	G	8		
VG	8	VG	11		
MVG	8	MVG	7		

Ytterligare en kurs som har skarpt med programmets profil att göra är kursen pedagogiskt ledarskap som bedrivs i årskurs tre. GM05 och GM06 presterade enligt tabellen nedan.

Betyg	Antal GM05	Antal GM06
IG	1	0
G	10	4
VG	8	9
MVG	11	5

Eleverna i årskurs ett läser kärnämnen Svenska A, Matematik A och Engelska A. Nedan följer en redovisning av betygen på dessa kurser hos klasserna GM06, GM07 och GM08 (att summan av elever som läst resp. kurs är olika beror på att elever hoppat av/tillkommit under resans gång)

<u>Betyg</u>	Svenska A	Engelska A	Matematik A
IG	6	1	4
G	29	15	30
VG	27	42	33
MVG	18	21	15

Av tabellen kan man utläsa att ungefär 3% av satta betyg i kurserna Svenska A, Matematik A och Engelska A är IG.

### 1.6 Måluppfyllelse

Andelen elever som nått minst godkänt i nedanstående kurser från och med 2006/2007 till och med 2008/2009.

<u>EngA</u>	<u>MaA</u>	<u>SvA</u>	<u>SvB</u>	<u>Idrott och Hälsa</u>	<u>Projekt.arb.</u>
97%	97%	97%	92%	100%	97%

Andel elever med minst godkänt på nationella prov 2006/2007 till och med 2008/2009

<u>EngA</u>	<u>SvA</u>	<u>MaA</u>	<u>SvB</u>
97%	96%	92%	95%

Tabellerna ovan samt tidigare redovisade betyg från olika kurser visar att eleverna på Båstad Privata Gymnasium uppfyller målen i de olika kurserna tämligen väl. Mindre än 3% av alla satta betyg på skolan har varit ett IG vilket får anses som en mycket bra siffra och elever som genomför utbildningen med godkända betyg ligger över riksgenomsnittet. Dessutom skall det påpekas att den större mängden IG finns samlade hos ett fåtal elever. Detta kan ses som att det faktiska betygsläget är än bättre än vad som redovisats ovan. Skolans kvalitetsarbete torde vara en av orsakerna till detta. Dock är det på intet sätt en perfekt skola som döljer sig bakom siffrorna och elever har de facto lämnat utbildningen utan fullständiga gymnasiebetyg trots att just detta är ett av Båstad Privatas mest grundläggande målsättningar. Dessutom får det anses vara ett misslyckande att skolan släppt igenom ett - förvisso fåtal – antal elever med många IG i slutbetyg.

### 1.7 Nuläget

I skrivande stund ser betygsläget på Båstad Privata Gymnasium bättre ut än någonsin tidigare. Klassen GM08 har de högsta betygen som en klass haft sedan skolstarten. GM09 som precis börjat på skolan har än så länge presterat mycket väl. Få IG – varningar har inkommit. Dock har inga betyg satts ännu och nationella prov är ej genomförda. Gällande våra treor GM07 så ser slutbetygen preliminärt ut att bli betydligt högre än förra året (GM06 hade snitt på 13.3). Dock är det återigen negativt att tre stycken elever riskerar att ej nå 2500 poäng.

### 1.8 Resultat på diagnostiska test

Eleverna på Båstad Privata genomför varje år standardiserade diagnostiska test i svenska, engelska och matematik. Testen görs delvis för att skaffa en bild av elevernas förkunskaper i årskurs ett men också för att kontrollera att eleverna de facto förbättrar sig under sina skolår. Eleverna i årskurs ett visade generellt på goda resultat. I övriga årskurser syns en tydlig förbättring på t.ex. läsförståelse, ordförståelse och matematiska kunskaper. En observation är att elevernas läsförståelse generellt är mindre bra när eleverna kommer från årskurs nio. Detta är förmodligen ingenting unikt för Båstad utan snarare ett samhällsproblem.

### 1.9 Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Med tanke på att skolans strävan är att vara en skola med studier i centrum samt att verkligen vara studieförberedande är det gängse uppfattning att bättre och mer standardiserade åtgärder krävs för ökad måluppfyllelse. Målet är alltså att ingen elev skall lämna Båstad Privata med ofullständiga betyg. Endast då är resultatet godkänt. Ökad måluppfyllelse har två dimensioner. Först och främst handlar det om den elev som inte når målen i en eller flera kurser. Denne elev skall sättas i ett åtgärdsprogram i samråd med eleven själv. Mer om detta finns att utläsa i dokumentet "Åtgärdsprogram på Båstad Privata Gymnasium". Dock handlar också ökad målförståelse om elevernas prestationer i relation till de individuella målsättningar som eleven sätter i respektive kurs. Generellt använder vi meningen "han når inte målen, vi behöver åtgärder" om den elev som inte når målen för G men måluppfyllelse handlar lika mycket om att ge eleven förutsättningar att nå sina egna mål.

Konkreta åtgärder som har satts in och som kommer sättas in för detta presenteras nedan.

- Ökad vikt skall läggas vid elevens målsättning. Samtliga elevers målsättning i respektive kurs skall läggas ut på [www.infomentor.se](http://www.infomentor.se). I samband med elevernas omdömen skall deras mål i kursen finnas tydligt och klart så att läraren alltid ser elevens mål då omdömen skrivs och resultat bokförs. På så sätt kan rapportering och åtgärder snabbare sättas in då det verkar som om en elev riskerar att ej nå sitt mål. För detta ansvarar respektive lärare och mentorerna ansvarar för att respektive lärare omedelbart får ta del av elevernas målsättningar.
- Omarbetning av lärarnas anställningsavtal. I samråd med lärarkåren har beslut tagits om nya anställningsvillkor. Viktigt att påpeka är att detta initiativ inte enbart kommit från ledningen utan även initierats från lärarkåren. Tillsammans med lärarrepresentant Fredrik Romare har ledningen utarbetat ett system som godtagits av lärarkåren. Syftet med systemet är dels att varje lärare har mer arbetsförlagd tid vilket skall gagna eleverna på skolan. Vidare kommer tjänstefördelningen i högre utsträckning styras av elevernas behov och inte enbart utifrån ett förutbestämt antal timmar som en kurs har på schemat. Om t.ex. matematik A har 80 undervisningsstimmar på schemat har tidigare detta multiplicerats med 2.5 för att få fram lärarens arbetstid i just den kursen. Nytt från och med läsåret 2009/2010 är att viss procent av ”för – och efterarbetstiden” regleras samt att varje lärare dessutom erhåller x antal timmars handledning i respektive kurs. Om nu sex elever ej når sina mål i matematik A under kursen trots t.ex. full närvaro på stödundervisningen skall läraren nu ha extra handledning med dessa sex elever. Denna handledningstid är specifikt avsatt till att stödja de elever som inte når upp till sina egna kursmål. Respektive lärare ansvarar för att handledning genomförs och ger resultat. Rektor ansvarar för att systemet möjliggörs genom t.ex. tillförande av resurser och schemaläggning.
- Stödundervisning för alla. Stödundervisningen har alltid varit schemalagd på skolan men främst gällt årskurs ett och två. Nytt från och med januari 2009 är att stödundervisningen numera gäller för alla elever samt att fler kurser än svenska, matematik och engelska kan nyttja tiden. Vidare skall det också tydligare påpekas för eleverna att stödundervisningen inte är till endast för dem som riskerar IG i något moment utan även för den som t.ex. har MVG som mål men inte riktigt i dagsläget når dit.
- Ökat timantal i c – kurserna. Det är uppenbart att åtgärder måste sättas in i c – kurserna för att säkerställa skolans kvalitet. Som ett första led i detta införskaffades stödundervisning även för årskurs tre men ännu viktigare är förmodligen att kurserna i sig tilldelats mer plats på schemat. Denna förändring är gjord i samråd med ämneslärarna och träder i kraft omedelbart. Lärarna har på eget initiativ medverkat till förändringen och lärarnas tjänster kommer revideras något under läsåret.
- Utveckling av IUP – arbete. Mentorerna har från och med läsåret 2009/2010 arbeta fram ett mer omfattande system för arbetet med elevernas individuella studieplaner. Varje elev har en egen mapp i vilken betygsläge, åtgärder, samtal med mentor, åtgärder etc. följs upp och uppdateras var tredje vecka. Syftet är dels att eleven enklare skall kunna följa sin egen utveckling under studierna samt att mentors överblick av elevens situation skall bli tydligare. I skrivande stund har systemet fungerat utmärkt.

## **2. Antal elever**

På skolan går i dagsläget 79 elever fördelat på tre klasser.

GM09 – 28 st.

GM08 – 26 st.

GM07 – 25 st.

Två elever har tagit ett års studieuppehåll och återkommer till GM08 efter sommarlovet. Dessutom väntas ytterligare en elev från Uppsala börja i GM09 efter sommaren 2010. En elev från GM08 och en elev från GM09 kommer att byta skola efter läsårets slut.

### 2.1 Prognos inför läsåret 2010/2011

Ansökningarna inför ht. 2010 ser något bättre ut än tidigare år. I skrivande stund har 33 elever sökt utbildningen i förstahand och sammanlagt har ca. 60 elever sökt i någon hand. Först och främst har ökningen skett från orter utanför Båstads närområde och således kommer skolans internat få en riktig skjuts framåt. Ledningen anser att såväl den pedagogiska situationen som den ekonomiska situationer ser mycket mer gynnsam ut i och med att endast 25 elever lämnar skolan och många fler tillkommer.

## **3. Lokaler och utrustning**

Skolan bedriver numera all pedagogisk verksamhet på Köpmansgatan 29. Lokalerna är ändamålsenliga och rymmer tre stycken klassrum, fem mindre klassrum, en restaurang och stora allmänna ytor.

I samtliga klassrum finns nödvändig teknologi i form av TV – apparater, DVD – spelare, PC – kanoner och trådlöst nätverk. Lokalerna har mestadels erhållit positiva omdömen men vissa klagomål angående temperatur, ventilation och förvaringsutrymme har kommit till skolledningen. Ett arbete har inletts för att förbättra den del av kritiken som kan anses vara berättigad. Ett färdigställande av ovanstående beräknades vara färdigt vecka 44 år 2009 efter löften från hyresvärden. Detta visade sig vara delvis sant. Restaurangen har fräschats upp, internatfaciliteter har förbättrats och lokalerna har nu ett fullgott värmesystem. Dock finns alltjämt ont om förvaringsutrymme, ventilationen är i vissa fall bristande och en allmän yta är avstängd pga. ventilation.

I samtliga ämnen har varje elev tillgång till egen lärobok eller relevant material och varje elev är dessutom utrustad med egen bärbar dator som erhålles till låns vid skolstart och som återlämnas vid skolslut i årskurs tre. Ordböcker, språklexikon och viss skönlitteratur finns att tillgå fritt för eleverna. Skolan saknar eget bibliotek och endast ett mindre referensbibliotek finns. Dock är det tre minuters promenad ner till Båstad Bibliotek och samtliga elever har lånekort. Inga klagomål på skolans utrustning har framförts. Sidolitteratur i form av skönlitterära verk, gamla skolböcker, vetenskapliga skrifter och dagstidningar finns i rikligt utbud.

### 3.1 Internatet

De elever som önskat boende på internatet har fått plats. I dagsläget bor 27 stycken elever från Båstad Privata Gymnasium på internatet och dessutom inhyses elever från Apelrydsskolan samt andra boende. Eleverna serveras förutom skollunch, frukost, middag och kvällsfika. I

och med att internatet tydligen lockar elever från hela landet har skolan anskaffat ytterligare internatplatser i annan lokal.

### 3.2 Skolmaten

Att skolan numera lagar maten själv har lett till en kvalitetshöjning. Restaurang Boogie är en lunchrestaurang som är öppen för allmänheten och maten som serveras är av toppklass. Eleverna uppger själva att årets mat är klasser bättre än tidigare år, då maten hämtades från en lokal restaurang. Samtliga elever med speciella kostvanor serveras alternativa maträtter varje dag.

## **4. Personal**

På skolan arbetar idag stycken undervisande lärare. Nedan följer en förteckning över dessa.

<u>Yrkesroll</u>	<u>Namn</u>	<u>Undervisar i</u>	<u>Procent anställd</u>
Rektor	Christopher Trozig	Tyska, ledarskap	100
Lärare	Anna Trozig	Datakunskap	100
Lärare	Fredrik Romare	Matte, ekonomi	60
Lärare	Monica Karlsson	Historia, filosofi	75
Bitr. rektor	Tomas Karlsson	Samhäll, psykologi, Nk	100
Lärare	Camilla Wulff	Engelska, idrott	60
Lärare	Jesus Formoso	Spanska	30
Lärare	Helen Rekke	Svenska, franska	75
Syv	Katja Åbom	Endast mentor	50
Lärare	Malin Berg	Tyska	40

Övrig personal utgörs av fem stycken personer och inkluderar t.ex. restaurang, vaktmästeri, lokalvård etc. Skolsyster hyrs in på regelbunden basis och utbildad studie och yrkesvägledare finns på skolan i form av Katja Åbom. Regelbundna hälsokontroller genomförs och elever i årskurs tre får kontinuerlig information om högskolestudier och annat aktuellt. Åtta av tio undervisande lärare är behöriga lärare och av dessa är tre stycken heltidsanställda. De lärare som ej har full behörighet väntas erhålla detta under år 2010.

Räknat på personer med pedagogiska uppgifter ger detta en lärartäthet på 7.9 elever per pedagog och 5.1 elever per medlem i personalen. Antal elever per heltidsanställda lärare är 11.1. Det som framgår av siffrorna ovan är att personalsituationen på skolan är mer än tillfredsställande. I enkäter och rundfrågningar bland elever brukar också möjligheten att snabbt få kontakt med lärare lyftas upp som bland det mest positiva på skolan. Frånvaron bland personalen har varit i stort sett obefintlig tidigare år men under året 2009 har rektor varit sjukskriven en längre period. Om en lärare är sjuk eller liknande genomförs schemaändringar så att håltimmar aldrig uppstår. Två lärare kommer att gå på föräldraledighet under läsåret 2010/2011 vilket innebär att vikarieanställningar är att vänta. Vidare kommer förmodligen nyanställningar att ske inom närmsta året.

## **5. Skolans organisation**

### 5.1 Rektor

Rektor har det övergripande ansvaret för såväl de pedagogiska frågorna som skolans verksamhet i stort. Den organisation som skolan arbetar inom är initierad av rektor. Rektor styr också verksamheten genom att sätta upp ramar för programmets verksamhet. Ett arbete pågår för att programmets mål tydligare skall färga av sig i de olika kurserna.

### 5.2. Bitr. rektor

Biträdande rektor ansvarar för pedagogiska frågor på individnivå. Det innebär t.ex. planering och kartläggning av olika elevers individuella studieplaner. Vidare ansvarar bitr. rektor för vidareutvecklingen av programmet i form av fler individuella val och utökade kurser.

### 5.3 Mötesstrukturen

Möten hålls varje vecka hela läsåret under rubriken pedagogiskt café. Dessa möten är av olika art. Lärarmöten är av allmän art och behandlar alla möjliga frågor. Praktiska saker, information och skolärenden. Elevkonferenser är pedagogiska möten inom vilka elever, gemensamma pedagogiska projekt och annat "studierelaterat" diskuteras. Betygskonferenser hålls var fjärde vecka och innehåller rapportering av elevernas betygssituation i respektive ämne.

Skolans litenhet och informella struktur underlättar också för möjligheten att hålla icke reglerade möten och diskussioner lärare emellan. Extra möten hålls ofta och kan då behandla i stort sett vilken aktuell fråga som helst. Rektor eller biträdande rektor närvarar alltid vid samtliga möten. Protokoll förs och sammanfattning av mötet delges samtliga lärare skriftligt dagen efter.

### 5.4 Skolsamling

Då skolan saknar egen lokal av aulastorlek har från och med höstterminen 2007 skolsamling fått plats på läsårsplanen. Denna äger rum på hyrd konferenslokal under skoltid och varar i minst tre timmar. Skolsamlingen utnyttjas till uppföljning av aktuella händelser på skolan, kompletterande information om t.ex. betyg, högskolestudier, praktikplatser osv. Tiden får också nyttjas av elever som vill tala till skolan, samt av elevrådet. I år är biografen Scala den lokal som används.

### 5.5 Framtiden

Skolan kommer att omorganisera ledarskapet med start läsåret 2010/2011. Förändringarna innebär att rektor Christopher Trotzig blir styrelseordförande för Båstad Privata Gymnasium. Detta betyder att ansvaret för vissa verksamhets- och ekonomirelaterade frågor lyfts upp på styrelsenivå. Rektorstjänsten kommer tillsättas och tanken är att rektor på skolan skall ha ett mer renodlat pedagogiskt ansvar för verksamheten.

## 6. Båstad Privata Gymnasiums kvalitetssystem

Skolan har utvecklat ett system för att säkra kvaliteten på undervisningen och för att optimera varje elevs möjlighet att nå målen i respektive kurs. Nedan följer en kort presentation av detta systems utformning samt de instrument som används.

### 6.1 Uppstartsveckan

Den första veckan på höstterminen är en synnerligen viktig del i elevernas studier. Under denna skall eleverna genomgå en noggrann kurs i hur det är att läsa på gymnasiet. Skolan vill med detta dels uppnå en förståelse hos eleverna angående vad som krävs för att läsa på gymnasiet men även ge förståelse för hur snittbetyg räknas ut, vad betygskriterier betyder mm. Studieteknik och uppföljning av denna kurs är teman som återkommer under de tre åren.

Skolan har som målsättning att eleverna skall hållas medvetna om betygskriterier, kurser och kursplaner i så stor utsträckning som möjligt. Kursplanerna i respektive kurs finns tillgängliga på intranätet och det åligger varje lärare att återkommande i varje kurs visa och förklara betygskriterierna. Under första veckan genomförs också en ämnespresentation. Under denna skall respektive lärare presentera sin kurs, kursens betygskriterier och kursens mål och omfattning. I samband med genomgången sker elevernas målsättningsarbete.

Vidare genomförs också under uppstarten diagnostiska test i ämnena engelska, svenska och matematik. Dessa test genomförs med syfte att snabbt skaffa sig en bild av klassens kunskaper samt möjligen tidigt lokalisera den elev som eventuellt kan vara i behov av särskilt stöd.

### 6.2 Mentorskapet

Varje elev har egen mentor. I årskurs ett delar två mentorer på mentorskapet för att ge eleverna bästa förutsättningar att komma rätt in i gymnasiestudierna. I årskurs två och tre finns det en mentor per klass. Mentorn genomför utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin, samt informerar eleverna om någonting i studierna börjar gå fel. Mentorn skall via nämnda elev- eller betygskonferenser hållas informerad om läget för sina elever. Dessutom har klasserna i årskurs ett och två mentorstimme varje vecka.

I årskurs ett och två har mentorn ytterligare viktiga uppgifter. Tillsammans med mentorn skall eleven sätta upp sina individuella betygsmål i respektive ämne. Det åligger sedan mentorn att ha denna målsättning som grund i det vidare arbetet. Uppföljning av målsättningen i relation till elevens faktiska prestationer, görs av mentor och elev vid regelbundna mentorssamtal.

### 6.3 Infomentor

Skolan använder sig av intranätet infomentor ([www.infomentor.se](http://www.infomentor.se)) för att säkerställa varje elevs utveckling. Detta verktyg innehåller förutom kalendarium, schema, frånvaro etc. även en elevsida. På denna sida bokförs kontinuerligt elevens samtliga skolprestationer. Omdömen, betyg och provresultat. Det innebär att elev och mentor hela tiden kan logga in för att kontrollera hur elevens studier föreligger, samt hur eleven ligger till betygmässigt i de olika ämnena.

Fram till dess att eleven fyller 18 år finns informationen även tillgänglig för målsmän via ett internetlogin. Detta verktyg används också vid t.ex. utvecklingssamtal och är mentorns viktigaste redskap. I själva systemet kan också eleverna kommunicera med ämnesläraren.

Eleverna kan ställa skriftliga frågor om oklarheter eller moment som skall genomföras och läraren kan ge konkreta tips och råd som underlättar studierna.

#### 6.4 Diagnostiska test

Under uppstarten av årskurs ett genomförs diagnostiska test i ämnena svenska, engelska och matematik. Dessa test är standardiserade och mäter t.ex. saker som läshastighet, ordförståelse mm. Testen ger god inblick i hur elevens kunskaper ser ut vid skolstart och fungerar som en indikator när det gäller elever med eventuellt behov av särskilt stöd.

#### 6.5 Nationella Prov

Skolan deltar i nationella prov i kurserna matematik, svenska och engelska. Samtliga elever gör proven. Skolan arbetar också utifrån provbanken på [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) för att säkerställa att elevernas kunskaper är i paritet med övergripande kursmål även i de kurser där nationellt prov saknas.

#### 6.6 Kvalitetskontroll

Två gånger varje termin genomförs en målrelaterad kunskapskontroll för att säkerställa att elevernas kunskaper ligger på korrekt nivå. Kurserna som kontrolleras är främst svenska, engelska och matematik men emellanåt även andra kurser. De test som görs kan liknas vid sammanfattande test som kontrollerar huruvida eleverna nått de mål som kan förväntas av dem vid den aktuella tidpunkten. Testen är betyggrundande och samlas in för arkivering.

#### 6.7 Stödundervisning

Varje vecka finns stödundervisning utlagd på schemat. Dessa timmar skall främst användas av lärare i svenska, engelska eller matematik men även andra kurser kan ta tiden i anspråk. Om elev får beskedet att denne skall närvara vid lektionen är detta ett obligatorium. Lektionen kan också användas för den som missat en lektion, varit sjuk eller helt enkelt vill ha någon repetition på något moment.

#### 6.8 Prövningar

I samband med terminsavslutningen finns det på förhand utsatta prövningsdagar. Dessa dagar är till för de elever som av någon anledning har missat något eller några moment. Prövning på hel kurs skall också om möjligt examineras i samband med dessa dagar.

#### 6.9 IUP

Med start läsåret 2010/2011 har arbetet med elevernas IUP utvecklats. För detta arbete ansvarar mentorerna. Varje elev har en egen mapp i vilken betygsläge, åtgärder, samtal med mentor, åtgärder etc. följs upp och uppdateras var tredje vecka. Syftet är dels att eleven enklare skall kunna följa sin egen utveckling under studierna samt att mentors överblick av elevens situation skall bli tydligare. I skrivande stund har systemet fungerat utmärkt.

#### 6.10 Sammanfattning

Sammanfattat finns det för en elev på Båstad Privata Gymnasium ingen möjlighet att slinka igenom de tre gymnasieåren utan att bli sedd och uppmärksammas. Mentor, skolledning och

elev hålls ständigt uppdaterade om studieläget, vilket underlättar arbetet att hålla samtliga elever på rätt spår. Dessutom är systemet med förutbestämda målrelaterade kontroller ett sätt för ledningen att säkerställa undervisningskvaliteten på skolan.

## **7. Elevinflytande**

Skolan har efter skolinspektionens yttrande arbetat medvetet för att stärka elevdemokratins på skolan. Elevråd som tillsätts på ett års förordnande inför varje julavslutning har fått tydligare uppgifter och bättre resurser för att genomföra sitt arbete. Elevrådet ges tid och utrymme för möten och ett antal gånger per termin genomförs skolkonferens där representanter från både skolan och elevrådet finns representerade. Vidare har elevrådet skickats på utbildning i Lund gällande hur ett elevråd arbetar effektivt och demokratiskt. Till elevrådsordförande valdes Johan Falk i GM07.

För att utöka elevernas inflytande har ett antal konkreta åtgärder vidtagits.

- Eleverna har varit med och utformat skolans likabehandlingsplan genom förfarande som beskrivs i densamme.
- Elevernas inflytande över kursinnehållet har standardiserats. I respektive kurs skall eleverna kunna påverka innehållet i ett eller flera moment. Vidare skall varje kurs innehålla minst ett moment som eleverna själva utformar. Momentet skall innehålla faktakunskap, pedagogiska situationer och examination. Hela upplägget styrs av eleverna.
- Meddelandecentral har upprättats på skolan där eleverna anonymt kan komma med tankar och åsikter.
- Elever kommer att få delta på lärarmöten vid passande tillfällen.
- Elever har getts större inflytande i lokalfrågan. Hur vissa utrymmen skall se ut och fungera har blivit upp till eleverna.
- Eleverna har tillhandahållits ett eget kontor med utskriftsmöjligheter och liknande. Eleverna ansvarar över verksamheten och skall också lägga en budget över denna som skall delegeras till rektor.
- Eleverna skall granska officiella dokument som skolan producerar. Det gäller främst; denna skrift, dvs. skolans kvalitetsredovisning, skolans likabehandlingsplan samt skolans marknadsföring.
- Officiella dokument liknande kvalitetsredovisning och likabehandlingsplan skall finnas tillgängliga på hemsidan.

18/12 2009 genomfördes den senaste elevenkäten. På denna angav 85% att det bästa med skolan var "lärarna och kontakten med dem". 87% uppgav sig vara "mycket nöjda" med sin skola, 10% "nöjda" med sin skola, 3% "lite missnöjda".

## **8. Undervisningstid och betyget IG**

Den timplan som ligger för programmet Global Management är utformad av skolledning i samspråk med ämneslärare. Syftet med denna är att dels tillmötesgå de krav som finns på undervisningstid i respektive ämne för att kunna nå målen, men också för att förtydliga programmets profil. Således läggs extra timmar ned på t.ex. kärnämnen och de samhällsorienterade ämnena. Timplanen reglerar också vilka timmar som skall läggas på praktik och hur dessa bäst skall integreras i de olika kurserna.

Samtliga elever är garanterade sina 2180 undervisningstimmar men erbjuds via utökade kurser att läsa mer än detta. Det har ej gått att finna något samband mellan antalet utlagda timmar och hur många elever som inte uppnår målen för G i kursen. IG – betygen är jämt fördelade över kurserna.

### 8.1 Förfarande vid IG

Då elev riskerar betyget IG i någon kurs åligger det berörd lärare att informera eleven om detta och motivera för denna, anledningen till IG – varningen. Därefter skall mentor informeras och om eleven är under 18 år även målsmän. Denna rapportering fungerar numera, mycket tack vare infomentor mycket tillfredsställande. Vid IG – varning noteras det direkt på elevens sida på infomentor och dessutom skickas lapp hem till målsman. Dessutom kallas elev till ett IUP – möte där mentor samt berörda ämneslärare närvarar.

## **9. Miljö och hälsa**

### 9.1 Arbetsmiljö

I ett inspektionsmeddelande den 23 oktober 2006 ställde arbetsmiljöverket krav på att undanröja vissa brister i arbetsmiljön. 2007-03-02 återkom arbetsmiljöverket med ett konstaterande att bristerna var åtgärdade. Som tidigare nämnts arbetas det för fullt med de nya lokalerna och målsättningen var att vara helt färdiga vecka 44 år 2009. Denna målsättning uppfylldes ej. Arbetet fortskrider och är en av ledningens mest aktuella frågor.

### 9.2 Elevhälsa

Samtliga elever genomgår hälsoundersökning. Skolsköterska finns på skolan under i förväg förutbestämda perioder samt då elev så önskar.

### 10.3 Personhälsa

Gemensam friskvård ingår i samtliga lärares anställningsavtal.

## **11. Särbehandling**

### 11.1 Mobbing

Skolan har i sin likabehandlingsplan även plan mot mobbing och plan mot kränkande behandling. Det kan anses att själva skolupplägget som fokuserar på personlig utveckling och samarbetsövningar i sig motverkar mobbing men tidigare år har dokumentationen kring dylika frågor varit bristfällig. Det är ledningens uppfattning att dessa brister är eliminerade. Konkreta planer som också efterlevs finns numera på skolan.

### 11.2 Kränkande behandling

Då det gäller en handlingsplan mot kränkande behandling finns sådan fastslagen och förankrad i verksamheten. Efter skolinspektionens besök har arbetet intensifierats och i likabehandlingsplanen finns konkreta åtgärder och tidsplaner för såväl förebyggande arbete som agerande vid incidenter.

*De attityder och värderingar skolan förmedlar skall överensstämma med skolverkets värdegrund samt vara en del av skolans managementprofil.*

Följande värderingar är centrala på skolan:

- Alla människor är lika mycket värda.
- Vi litar på varandra och arbetar för att förvalta detta förtroende.
- Det är tillåtet att göra fel och det är positivt att dela med sig av sina erfarenheter.
- Vi talar inte *om* varandra utan *med* varandra.
- Vi hjälper och stöttar varandra och försöker få våra medmänniskor att växa och utvecklas.
- Vi står för vår åsikt och gömmer oss inte bakom andra.
- Vi har alla ett gemensamt ansvar för att skapa en positiv miljö där alla är sedda.
- Andras framgång är till glädje för mig.
- Det är tillåtet att vilja och att lyckas.
- Vi tar ansvar för våra handlingar.

Ovanstående punkter bestämmer vårt handlande på Båstad Privata Gymnasium. Det är allas ansvar att se till att varje individ mår bra och känner sig trygg i sin vardag. Huvudansvaret vilar på skolledningen att se till att ingen individ på Båstad Privata Gymnasium känner sig åsidosatt, förolämpad eller på annat sätt hamnar i en situation där individen känner sig kränkt. Det är här av stor vikt att det är den enskilda individen som avgör vad som är att anse som Kränkande och att det därvid ställer stora krav på lärare, mentorer och skolledning att ta sig tid att lyssna för att komma till rätta med sådana situationer.

### 11.3 Handlingsplan mot kränkande behandling

Per definition är det en kränkande handling som av den upplevs som kränkande. Härvid skall skolans personal bistå med sitt professionella agerande för att ge det stöd som behövs i varje enskilt fall. Till kränkande handlingar kan räknas allt som av den drabbade upplevs som diskriminerande, stötande eller på något sätt obekvämt och som rubbar tryggheten. Då individen påkallar uppmärksamhet om sådan aktivitet, öppen eller dold så skall detta omedelbart vidtas åtgärder där skolans rektor alltid blir informerad.

I det fall någon upplever att annan person blir utsatt för ett kränkande beteende skall även detta rapporteras till minst mentor så snart det är uppmärksammat. Mentor skall då omedelbart gå vidare till rektor för upprättande av åtgärdsplan. Ingen på skolan får blunda då annan person blir utsatt för diskriminerande handlingar även om personen själv väljer att inte ta upp problemet.

Varje enskild individ har rätt till de stödåtgärder som kan anses nödvändiga i det enskilda fallet för att komma till rätta med problemet. Ett härvid väsentligt ledord är att problemet aldrig ägs av den som känner sig utsatt.

## **12. Värdegrundsfrågor på Båstad Privata Gymnasium**

Skolan följer de föreskrifter som finns när det gäller arbetet med värdegrundsfrågor. Nedan följer några exempel på hur det dagliga arbetet med värdegrund ter sig på skolan och hur arbetet med det samma kommer att fortskrida inom ramen för det nya programmet.

## 12.1 Demokratifrågor

Eleverna skall anamma ett demokratiskt förhållningssätt till sina studier och till sin "arbetsplats". Båstad Privata Gymnasium skall alltid verka för att implementera ett demokratiskt arbetssätt bland såväl lärare som elever. Exempel på sådana metoder är att skolriksdag anordnas varje år. Denna aktivitet som ingår i samhällskunskapen skall teoretiskt öka elevernas förståelse och kunskap angående demokratins betydelse och funktion. Rent praktiskt skall denna dag ge eleverna beslutanderätt i ett antal skolfrågor och dessutom ge ovärderliga kunskaper i hur demokratiskt beslutsfattande går till.

I anknytning till demokratibegreppet är termen tolerans synnerligen central. I samhällsämnen är begreppet centralt och diskussioner förs kring detta. Konkret innebär det diskussioner med eleverna kring deras tankar om t.ex. invandring, globala frågor men också arbetsrelaterade frågor som t.ex. vilka rättigheter man som person har gentemot samhället och omgivningen.

## 12.2 Rasism

Rasism inom skolan är ett allt mer vanligt förekommande problem. I omnejden av Båstad finns flertalet högerextrema partier som jobbar för att knytas ungdomar till sig. I Landskrona slog Sverigedemokraterna alla rekord. Båstad Privata Gymnasium jobbar med alla tillåtna medel för att bryta denna trend och som stöd för att vi gör ett gott arbete hänvisar vi till det skolval som gjordes i samband med riksdagsvalet. Sverigedemokraterna fick en röst av 84 röstande elever.

Kampen mot rasism och främlingsfientlighet förs på flera plan. Dels inom ramen för samhällskunskap som lägger stort fokus på ideologier och tanken bakom dessa. Sverigedemokraternas argument bemöts med exempel från Brottsförebyggande rådets senaste undersökning från 2005 och debatten är ofta både högljudd och kreativ. Dessutom ingår värdegrundsfrågor i det dagliga mentorsarbetet. Mentorstimmen används ofta till projekt som skall öka förståelsen för andra kulturer och andra sätt att leva. Gästföreläsningar är ett viktigt inslag i denna process.

## 12.3 Respekt

Ett nyckelord på skolan är och kommer att förbli respekt. Elever och lärare på Båstad Privata Gymnasium skall visa den största respekt för varandra. Nedsättande kommentarer, kränkande uttryck och dylikt rapporteras omgående till mentor och skolläda som vidtar åtgärder. Åtgärderna kan utgöras av reprimander, enskilda diskussioner med föräldrar och elev samt i yttersta fall avstängning från skolan.

## 12.4 Skolans förhållningssätt till droger

På Båstad Privata Gymnasium råder nolltolerans mot droger och alkohol. Snusning och rökning är också förbjudet på skolans område. Samma regler gäller på skolresor och gemensamma praktikveckor. Drogförebyggande arbete utförs i viss mån inom ramen för naturkunskap. Gästföreläsare skall hyras in inom ämnet. Elev som kommer till skolan till synes "dagen efter påverkad" skall förvisas från området.

### **13. Elevernas synpunkter**

Som avslutning på höstterminen 2008 gjordes en skolundersökning där samtliga elever på skolan fick besvara ett enkät häfte. Frågorna rörde allt från lärarnas kompetens till trivselen på skolan. Nedan följer en kort sammanfattning av frågorna och utfallet.

#### Mentorsrollen

88% anser att kontakten med mentorn fungerar mycket bra.

10% anser att kontakten med mentorn fungerar okej.

2% anser att kontakten med mentorn inte alls fungerar.

#### Lärarkontakten

80% anser att de har mycket bra möjligheter att prata enskilt med lärarna utanför klassrummet.

20% anser att de har okej möjligheter att prata enskilt med lärarna utanför klassrummet.

#### **Notering:**

Angående frågeställningen ovan är det värt att notera att resultatet är det minst tillfredsställande sen skolans start. Tidigare år har fler elever ansett att möjligheten till extra hjälp varit det bästa med skolan. Resultatet är något oroande och ett arbete skall sättas igång med att utreda ev. åtgärder eftersom skolans litenhet och "avslappnade känsla" bör borga för att eleverna skall ha alla möjligheter i världen att få extra hjälp.

#### Skolledning

79% anser att skolledningen bemöter eleverna mycket väl och korrekt.

18% anser att skolledningen bemöter eleverna okej väl och korrekt.

2% anser att skolledningen bemöter eleverna dåligt och ej korrekt.

#### Maten

91% anser att maten på skolan är mycket bra,

9% anser att maten på skolan är okej.

0% anser att maten på skolan är dålig.

#### Kränkande behandling

1 elev av 75 svarande anser sig ha blivit kränkta under skoltid av lärare.

2 elever av 75 anser sig ha blivit kränkta under skoltid av annan elev.

#### **Notering:**

Den elev som svarade att denne blivit kränkt under skoltid går i åk.3 och påpekade att händelsen skedde i årskurs ett, dvs. för två år sen.

#### Mobbing

1 elev tror att det finns eller har funnits mobbing på skolan.

73 elever tror inte att det finns eller har funnits mobbing på skolan.

#### **Notering:**

Eleven som ansåg att mobbing förekommit påtalade att detta skett under föregående läsår.

#### Betygssättning

89% anser att lärarna sätter rättvisa betyg.

3% vet ej om lärarna sätter rättvisa betyg.  
8% anser att lärarna ej sätter rättvisa betyg.

#### Infomentor

70% använder sig av kvalitetssystemet infomentor för att uppdatera sitt studieläge.  
30% använder sig inte av kvalitetssystemet infomentor för att uppdatera sitt studieläge.

På frågan vad som är det bästa med skolan är de vanligaste svaren i ordning

- 1) Lärarkåren
- 2) Stämningen på skolan.
- 3) Resorna.
- 4) Resurstiden
- 5) Att vi börjar 9.15

På frågan vad som är det sämsta med skolan är de vanligaste svaren i ordning.

- 1) Bristande information
- 2) Att man måste gå till idrotten
- 3) Lokalerna

På frågan om hur eleven trivs på skolan svarade:

87% att de trivs jättebra  
10% att de trivs bra  
3% att de inte trivs

## **14. Ekonomi och framtidsutsikter för verksamheten**

Bolaget Båstad Privata Gymnasium uppvisade en vinst kalenderåret 2007-07-01 - 2008-06-30. Rörelseresultatet uppgick till 205.000. Efter räntekostnader blev en vinst på 148.000 kvar i bolaget. Vinsten kunde förvisso varit än större men stor del av den användes till avskrivningar och ytterligare investeringar. Bolaget har ändrat räkenskapsåret 2008-07-01 till att nu gälla fram till 2009-12-31 (förlängt räkenskapsår). Detta görs för att skolans ekonomi skall följa kalenderåret fortsättningsvis. I skrivande stund håller bokslut på att göras. Vinsten är preliminärt mycket större än tidigare år och ser ut att landa på ca. en halv miljon kronor efter avskrivningar. Vi hänvisar till skolans hemsida eller [www.allabolag.se](http://www.allabolag.se) för den som vill läsa senaste bokslut och resultat. Positivt är att skolan har investerat kraftigt i lokaler och faciliteter och att dessa investeringar är betalda. Vidare tyder antagningarna inför läsåret 2010/2011 på en ökad omsättning. Ökningen beror på att endast 25 elever tar studenten på skolan och att minst 33 elever väntas börja på utbildningen. Dessutom är ett stort antal av dessa internatelever vilket också ökar total omsättning.





# Båstad Privata Gymnasium

## Likabehandlingsplan 2009/2010